Краснодарский край

Муниципальное образование Тбилисский район п. Октябрьский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

имени Волкова Ивана Михайловича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от\_\_ августа 2021 года протокол № 1  
 Председатель \_\_\_\_\_\_ В.В. Скубачев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

**«ШАГИ К УСПЕШНОСТИ»**

**Уровень образования начальное общее образование (4 класс)**

**Срок реализации программы 1 год**

**Количество часов 34**

**Учитель: *Некрылова Оксана Витальевна***

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования и рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников О.М.Алендеевой «Шаги к успешности».

2021-2022

учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы по развитию познавательных процессов и формированию универсальных учебных действий младших школьников О.М.Алендеевой «Шаги к успешности»

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет получить более глубокие знания и полноценно усвоить учебный материал. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. На изучение данной программы в **4 классе** выделяется 34часа (1 час в неделю).

Содержание занятий нацелено и помогает ориентировать детей:

- быть активным и инициативным, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- доброжелательно относиться к сверстникам;

- проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных заданий;

- вырабатывать самостоятельность мышления;

- учиться контролировать себя, свои действия и поступки;

- способствовать развитию волевых качеств: дисциплинированности, выдержки самостоятельности, настойчивости, организованности, решительности, инициативности.

*Основные содержательные линии программы:*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления и речи.
2. Развитие логических операций мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
3. Формирование универсальных учебных действий.

Содержательные линии программы позволяют создать условия для воспитания самостоятельно мыслящего, адекватно оценивающего свои действия человека, который мог бы анализировать, сравнивать, сопоставлять, находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, логично рассуждать, убедительно доказывать и делать выводы, а главное- уметь применять свои знания на практике. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды деятельности:

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

**Цели программы**: развитие у школьников познавательных процессов, логических операций и логических форм мышления, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться»

**Задачи программы:**

- создание условий для развития мышления школьников;

- создание условий для раскрытия и проявления творческих возможностей учащихся;

- развитие логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

- развитие (доступных на данном этапе развития) основных логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;

- развитие (доступных на данном этапе развития) логических форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;

- развитие познавательных процессов: восприятие, воображение, внимание, память, мышление, речь;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование познавательного компонента универсальных учебных действий: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях» ;

- формирование навыков самоанализа и саморефлексии;

- развитие умения выполнять творческие, продуктивные задания;

- развитие умения решать компетентностные задачи.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**4 класс**

Систематическое проведение занятий по программе содействует формированию **личностных результатов:**

**-** внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преодолении учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- целостному восприятию окружающего мира;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- развитию настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности;

- формирование адекватной позитивной самооценки;

- формированию мотивов достижения;

- формированию рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;

- формированию самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления и умения преодолевать трудности.

**Метапредметные результаты:**

***познавательные УУД***

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии;

- делать выводы в результате совместной и индивидуальной работы;

- извлекать необходимую информацию из условий заданий, строить основную и второстепенную информацию для выполнения задания;

- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определенных заданий;

- использовать знаково-символические средства;

- владеть действием моделирования: строить модели, схемы при решении логических задач;

- устанавливать аналогии, отнесению учебного материала к известным понятиям;

- строить логические цепи рассуждений.

***коммуникативные УУД***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- высказывать и аргументировать свое предложение;

- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

- слушать своих сверстников, убеждать и уступать;

- брать на себя инициативу, работая в группах, принимать решения и помогать друг другу;

- учитывать разные мнения, уметь обосновывать собственное мнение;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации взаимопроверки

- обсуждать проблемные вопросы, высказывать собственное мнение;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

***регулятивные УУД***

- прогнозировать , осознавать границы собственных знаний и умений;

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того что еще неизвестно;

- учиться высказывать свое предположение в ходе работы;

- принимать задачу, сохранять и выполнять ее с интересом;

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;

- оценивать правильность выполнения действий другого;

- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;

- развивать способность к рефлексии;

- сопоставлять свой полученный результат с максимально возможным, делать выводы;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- развивать способность к саморегуляции и принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Разработанные задания способствуют развитию **познавательных процессов:**

- развитие внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объема;

- развитие различных видов памяти;

- формирование и развитие мышления, его основных логических операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация;

- развитие скорости протекания мыслительных процессов;

- развитие объемно-пространственного мышления;

- развитие творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;

- развитие способности к комбинированию, конструктивного мышления;

- развитие внутреннего плана действий;

- развитие вербально-логического, понятийного мышления.

*Критериями эффективности данной программы является:*

- проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в шкале;

- повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;

- появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли;

- формирование навыков самоконтроля, произвольной регуляции поведения;

- использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;

- удовлетворенность учащихся и родителей.

**Содержание программы**

В каждом занятии имеются задания разного уровня сложности.

Основные виды деятельности:

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Критериями эффективности данной программы является:

- проявление активности, инициативности, заинтересованности, хорошего эмоционального самочувствия ребенка в шкале;

- повышение мотивации к учению, проявление повышенного интереса к познавательной деятельности;

- появление интереса к решению логических задач повышенного уровня, требующих проявления настойчивости, терпения и силы воли;

- формирование навыков самоконтроля, произвольной регуляции поведения;

- использование ребенком приемов и навыков эффективного межличностного общения со сверстниками;

- удовлетворенность учащихся и родителей.

**Развитие восприятия**.

Восприятие размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Осмысленность восприятия. Зрительный анализ.

Развитие восприятия как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие зрительного восприятия формы, размера, контура предметов. Развитие восприятия пространства, движения, времени. Формирование произвольности зрительного восприятия, осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению.

**Развитие пространственного и творческого воображения.**

Приобщение детей к зрительному и мысленному анализу образу. Развитие умения мысленно представлять необходимую конфигурацию, удерживать в зрительном поле сразу несколько объектов и оперировать ими.

**Развитие комбинаторских способностей, пространственного мышления.**

Воссоздание фигур по контурным образцам. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры по ее контурному изображению. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.

**Развитие объемно-пространственного мышления.**

Развитие сенсорных способностей, восприятия объемных геометрических фигур. Развитие глазомера.

**Развитие внимания.**

Устойчивость внимания. Избирательность внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение и объем внимания. Распределение внимания во внутреннем плане.

Развитие устойчивости внимания. Тренировка избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие способности переключения зрительного и слухового внимания. Совершенствование умения распределять внимание. Развитие объема внимания путем формирования умений группировать, систематизировать, объединять по смыслу воспринимаемый материал. Формирование навыков произвольности.

**Развитие памяти**.

Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Долговременная, кратковременная и оперативная. Смысловая память. Приемы логического запоминания.

Развитие произвольности процессов запоминания и воспроизведения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, образной. Определение объема кратковременной и долговременной памяти. Выявление преобладающего типа памяти. Тренировка смысловой памяти. Способствовать осмыслению и усвоению учащимися условий, влияющих на продуктивность запоминания. Изучение и применение определенных способов, приемов и методов запоминания. Развитие объема памяти. Обучение приемам и способом словесно-логического запоминания.

**Развитие логических операций мышления «Анализ и синтез»**

Объект. Свойства объекта. Существенные признаки объекта. Компоненты объекта. Пространственные и временные отношения. Причинно-следственные отношения.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения определять объект анализа и синтеза. Определение свойств объекта. Выделение существенных признаков изучаемого объекта. Определение компонентов объекта, т.е составляющих частей. Определение пространственных и временных отношений компонентов объекта. Развитие умения устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого и один после другого. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Развитие логической операции мышления: обобщение и конкретизация.**

Развитие умения осуществлять индуктивное обобщение. Развитие умения осуществлять дедуктивное обобщение.

**Развитие логических операций мышления: классификация и систематизация**

Правила классификации. Развитие умения осуществлять классификацию, т.е. делить на род (класс), на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род. Развитие умения определять основание для классификации рода, т.е. отличительный признак, по которому род будет делиться на виды.

**Определение объёма понятий. Отношения между понятиями.**

Развитие умения различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков. Развитие умения устанавливать последовательность подчинения понятий, определять самое широкое и самое узкое понятие. Развитие умения различать родовое и видовое понятие.

**Определение закономерностей.**

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения (от частного знания к общему). Развитие умения строить дедуктивные умозаключения (от общего знания к частному). Развитие умения осуществлять опровержение.

**Развитие логической операции мышления. Определение закономерностей.**

Развитие умения находить закономерности числового ряда, обобщать и делать выводы. Развитие способности анализировать простые закономерности.

**Доказательство и опровержение.**

Развитие умения различать компоненты доказательства: тезис, аргументы и форму доказательства. Развитие умения различать истинные и ложные высказывания. Развитие умения строить индуктивные умозаключения. Развитие умения строить дедуктивные умозаключения. Развитие умения осуществлять опровержение.

**Развитие речи и умения работать с информацией.**

Развитие речи. Воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации, определять учебную задачу. Обогащение словаря учащихся. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы). Формирование умения понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, строить предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту. Понимание смысла пословиц.Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

**Задачи поискового характера. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.**

Решение задач на комбинирование: выполнение элементарных комбинаторных конфигураций (сочетания, размещения и перестановки) в соответствии с заданными правилами.

Решение нестандартных задач, логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Освоение метод и способов решения логических задач, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата.

Задания на формирование внутреннего плана действия, задания на формирование умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами (поворот фигур о часовой стрелке на 90, 180,360 градусов).

**Пословицы и фразеологизмы.**

Постигая смысл пословиц, ребёнок развивает мыслительные способности и, стараясь объяснить их значение , активизирует словарный запас, закрепляет умение выделять существенные признаки предметов, совершенствует навыки устной речи.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Кол-во часов |
|  | Организационное занятие | Знакомить, обсуждать и принимать групповые правила. Участвовать в обсуждении вопроса, выслушивать одноклассников, задавать им вопросы, излагать своё мнение. Сопоставлять своё мнение с мнением других людей, находить полезную для себя информацию. Выполнять входную контрольную работу. | 1 |
| 1 | Объект анализа и синтеза. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Определять его объёкты по описанию. Анализировать объекты, записывать их составные части. Находить одинаковые картины. Выполнять мыслительные операции при решении пространственных задач. Внимательно слушать и быстро выполнять задание по инструкции педагога. | 1 |
| 2 | Аспект анализа и синтеза. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное настроение окружающих людей. Описывать заданный объект. Рассматривать объект и анализировать его с разных точек зрения. | 1 |
| 3 | Компоненты и объекты. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Определять объекты по их компонентам. Анализировать объекты с разных точек зрения. Перечислять компоненты объекта. Решать анаграммы. | 1 |
| 4 | Качественное и количественное описание компонентов объектов. | Определять своё настроение, называть и изображать его помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Запоминать и воспроизводить изображения. Анализировать объект и определять его компоненты. Составлять качественную и количественную характеристику. | 1 |
| 5 | Пространственное отношение компонентов объекта. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Находить и исправлять ошибки в тексте. Самостоятельно определять пространственные отношения компонентов объекта. Подбирать антонимы, правильно употреблять их в реи. Выполнять мысленный операции с объёмными фигурами. | 1 |
| 6 | Временные отношения компонентов. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Внимательно слушать и быстро выполнять инструкцию педагога. Устанавливать временные отношения между событиями. | 1 |
| 7 | Функциональные отношения компонентов объекта. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Запоминать и воспроизводить слова. Определять функциональные отношения компонентов объекта. Решать задачи на развитие объёмно-пространственного мышления. Подбирать к пословице подходящую фразу, отражающую её общий смысл. | 1 |
| 8 | Причинно-следственные отношения. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям. Разгадывать филворды. Восстанавливать последовательность событий. | 1 |
| 9 | Свойства объекта. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу. Определять, какие органы чувств сигнализируют о свойствах объекта. Называть компоненты объекта. Решать математические головоломки, задачи на развитие объёмно-пространственного мышления. | 1 |
| 10 | Существенные признаки объекта. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Запоминать эмоциональное состояние окружающих людей. Запоминать последовательность расположения фигур и воспроизводить заданную последовательность по памяти. Определять признаки, присущие конкретному объекту. | 1 |
| 11 | Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать числа по порядку и отвечать на вопросы. Сравнивать числа, предложения, различные объекты, определять их сходства и различия. Составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям. Выделять «лишнее» слово. | 1 |
| 12 | Аспект сравнения объектов. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Анализировать и находить одинаковые фигуры. Сравнивать объекты, определять их сходства и различия. Выделять существенные признаки объектов. Подбирать синонимы к словам. | 1 |
| 13 | Неполное однолинейное сравнение. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Сравнивать двух представителей животного мира, находить различия в особенностях их внешнего строения. Расшифровывать слова, объединять их в группы. | 1 |
| 14 | Неполное комплексное сравнение. | Находить ассоциации, строить ассоциативные связи между объектами. Устанавливать в двух объектах только различие по нескольким основаниям. Устанавливать в двух объектах сходство по нескольким основаниям. Конструировать на плоскости разнообразные предметные силуэты из геометрических фигур. | 1 |
| 15 | Полное однолинейное сравнение. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Внимательно слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу. Рассматривать объекты, определять их сходства и различия в особенностях внешнего строения. Складывать числа с переключением. | 1 |
| 16 | Полное комплексное сравнение. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Выполнять сравнение грибов с разных точек зрения. | 1 |
| 17 | Сравнение по аналогии. | Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Рисовать по памяти недостающие элементы фигур. Строить смысловые ряды. Мысленно представлять в зеркальном отражении уравнение и решать его. Находить рисунки в сложном рисунке. Определять связи слов. | 1 |
| 18 | Индуктивное обобщение. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Запоминать и воспроизводить заданны слова. Объединять слова в группы по общему признаку. Подбирать общее название для группы слов. Осуществлять индуктивное обобщение. Решать задачи на смекалку. | 1 |
| 19 | Дедуктивное обобщение. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Запоминать слова, отвечать на вопросы. Распределять слова по трём группам. Решать математические головоломки. Подбирать антонимы к словам. Записывать названия профессий на заданные буквы. | 1 |
| 20 | Систематизация и классификация. | Распознавать эмоциональное настроение окружающих людей. Определять объекты по описанию. Рассматривать схемы классификации животных по способу питания. Делить животных на группы по общему признаку. Решать анаграммы, задачи на смекалку. Определять, какие выкройки могут стать развёртками куба после отрезания одного квадрата. | 1 |
| 21 | Классификация. Основание дл классификации. | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Слушать, запоминать слова по порядку, складывать определённые буквы каждого слова, записывать новое слово. Определять основание для классификации. Распределять объекты на группы. | 1 |
| 22 | Понятие. Объём и содержание понятий. | Определять своё настроение, изображать его с помощью цвета. Определять объём каждого понятия, записывать объекты (слова), входящие в каждое понятие. Называть понятия, которые обозначают один предмет, единственный в своём роде. Определять содержание каждого понятия. | 1 |
| 23 | Объём и содержание понятий. Расширение и суждение объёма понятий. | Определять своё настроение, изображать его с помощью цвета. Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Располагать слова в порядке расширения объёма понятий. | 1 |
| 24 | Родовое и видовое понятие. | Различать родовое и видовое понятия. Определять набор частей, из которых можно собрать заданную фигуру. Выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения. Выполнять задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях. Осуществлять рефлексию. | 1 |
| 25 | Определение понятий. Родовое и видовое понятия. | Определять логические связи между элементами. Давать определения понятиям. Решать математические головоломки, задачи на смекалку. Выделять родовые и видовые понятия. Определять правило составления последовательности чисел, продолжать её. | 1 |
| 26 | Суждение. Доказательство. Компоненты доказательства. | Определять истинность суждений. Определять составные части доказательства: тезис, аргумент, форма доказательства. Рассматривать конструкции, определять количество кубиков, использованных для их построения. Выделять «лишнее» слово. Читать утверждения, определять их истинность. | 1 |
| 27 | Прямое индуктивное доказательство. | Запоминать изображения, находить их среди других фигур. Продолжать индуктивное доказательство. Определять недостающие суждения (аргументы) и связи между аргументом и тезисом (форму доказательства). Мысленно представлять объёмную фигуру, определять расположение цифр на развёртке куба. | 1 |
| 28 | Прямое индуктивное доказательство. | Запоминать числа по порядку, отвечать на вопросы. Продолжать дедуктивное доказательство. Определять числа по описанию. Мысленно составлять фигуры из частей. Выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения. Объяснять смыл фразеологизмов. | 1 |
| 29 | Основные правила доказательства. | Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Находить отличия в двух доказательствах. Отличать дедуктивное от индуктивного доказательства. Правильно осуществлять доказательство. | 1 |
| 30 | Ошибки в доказательстве. | Слушать слова и записывать их наоборот, от конца к налу. Находить ошибки в доказательствах, определять причины их возникновения. Выполнять задания, учитывая несколько требований одновременно. Решать логические задачи. Проверять свою и чужую работу. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. | 1 |
| 31 | Опровержение. Опровержение тезиса. | Слушать, запоминать задания и отвечать на вопросы. Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий. Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса. Мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими. Решать задачи на смекалку. | 1 |
| 32 | Опровержение аргументов. Опровержение связи аргументов и тезиса. | Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Устанавливать несостоятельность аргументов. Устанавливать несостоятельность формы опровержения (демонстрации). Находить в каждом сложном рисунке представленную фигурку. | 1 |
| 33 | Прямые аргументы в защиту тезиса. | Выполнять несколько различных заданий одновременно. Находить прямые аргументы в защиту тезиса. Решать математические головоломки, задачи на смекалку. Мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими. Выбирать лова из предложенных вариан6тов для завершения предложения. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывать разные мнения. | 1 |
| 34 | Нахождение аргументов в защиту тезиса. Итоговое занятие. | Приводить аргументы в защиту тезисов, приводить примеры из жизненного опыта. Решать математические головоломки. Мысленно составлять фигуры из частей. Приводить аргументы для опровержения тезиса. Определять закономерность. Анализировать результаты собственной деятельности. Выполнять итоговую контрольную работу. Сравнивать результаты итоговых и входных контрольных работ. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.**

***Методические пособия:***

1. О.М. Алендеева . "Шаги к успешности", Учебно-методическое пособие для учителя 1 - 4 классов - Ч.:Перфектум, 2014г.
2. Комплексные работы по текстам. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса
3. Барковская Н.Ф. Тренажёр по математике для 1,2,3,4 класса.
4. Барковская Н.Ф. Тренажёр по русскому языку для 1,2,3,4 класса.

**Технические средства обучения**

1. Документ-камера.
2. Интерактивная доска .
3. Ноутбук .
4. Принтер .
5. Мультимедийный проектор.

**Интернет – ресурсы:**

[**http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html**](http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-83.html) Некоторые вопросы использования Интернет в начальной школе, доклад на конференции "Информационные технологии в образовании".

[**http://baby.com.ua/igr.html**](http://baby.com.ua/igr.html) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

[**http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html**](http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html) - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

[**http://www.funbrain.com/kidscenter.html**](http://www.funbrain.com/kidscenter.html) - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Шаги к успешности»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Всего часов | Количество часов | | Универсальные учебные действия (УУД),  проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
|  | Организационное занятие | 1 | 06.09 |  | Знакомить, обсуждать и принимать групповые правила. Участвовать в обсуждении вопроса, выслушивать одноклассников, задавать им вопросы, излагать своё мнение. Сопоставлять своё мнение с мнением других людей, находить полезную для себя информацию. Выполнять входную контрольную работу. |
| **Раздел 1. Логические операции мышления: анализ и синтез. (10 ч).** | | | | | |
| 1 | Объект анализа и синтеза. | 1 | 13.09 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Определять его объёкты по описанию. Анализировать объекты, записывать их составные части. Находить одинаковые картины. Выполнять мыслительные операции при решении пространственных задач. Внимательно слушать и быстро выполнять задание по инструкции педагога. |
| 2 | Аспект анализа и синтеза. | 1 | 20.09 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное настроение окружающих людей. Описывать заданный объект. Рассматривать объект и анализировать его с разных точек зрения. |
| 3 | Компоненты и объекты. | 1 | 27.09 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Определять объекты по их компонентам. Анализировать объекты с разных точек зрения. Перечислять компоненты объекта. Решать анаграммы. |
| 4 | Качественное и количественное описание компонентов объектов. | 1 | 04.10 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Запоминать и воспроизводить изображения. Анализировать объект и определять его компоненты. Составлять качественную и количественную характеристику. |
| 5 | Пространственное отношение компонентов объекта. | 1 | 11.10 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Находить и исправлять ошибки в тексте. Самостоятельно определять пространственные отношения компонентов объекта. Подбирать антонимы, правильно употреблять их в реи. Выполнять мысленный операции с объёмными фигурами. |
| 6 | Временные отношения компонентов. | 1 | 18.10 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Внимательно слушать и быстро выполнять инструкцию педагога. Устанавливать временные отношения между событиями. |
| 7 | Функциональные отношения компонентов объекта. | 1 | 25.10 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Запоминать и воспроизводить слова. Определять функциональные отношения компонентов объекта. Решать задачи на развитие объёмно-пространственного мышления. Подбирать к пословице подходящую фразу, отражающую её общий смысл. |
| 8 | Причинно-следственные отношения. | 1 | 08.11 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям. Разгадывать филворды. Восстанавливать последовательность событий. |
| 9 | Свойства объекта. | 1 | 15.11 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу. Определять, какие органы чувств сигнализируют о свойствах объекта. Называть компоненты объекта. Решать математические головоломки, задачи на развитие объёмно-пространственного мышления. |
| 10 | Существенные признаки объекта. | 1 | 22.11 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Запоминать эмоциональное состояние окружающих людей. Запоминать последовательность расположения фигур и воспроизводить заданную последовательность по памяти. Определять признаки, присущие конкретному объекту. |
| **Раздел 2. Логические операции мышления: абстракция и сравнение. (7 ч).** | | | | | |
| 11 | Объекты сравнения. Общие и отличительные признаки объекта. | 1 | 29.11 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать числа по порядку и отвечать на вопросы. Сравнивать числа, предложения, различные объекты, определять их сходства и различия. Составлять развёртки объёмных фигур по их наглядным изображениям. Выделять «лишнее» слово. |
| 12 | Аспект сравнения объектов. | 1 | 06.12 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Анализировать и находить одинаковые фигуры. Сравнивать объекты, определять их сходства и различия. Выделять существенные признаки объектов. Подбирать синонимы к словам. |
| 13 | Неполное однолинейное сравнение. | 1 | 13.12 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Распознавать эмоциональные состояния окружающих людей. Сравнивать двух представителей животного мира, находить различия в особенностях их внешнего строения. Расшифровывать слова, объединять их в группы. |
| 14 | Неполное комплексное сравнение. | 1 | 20.12 |  | Находить ассоциации, строить ассоциативные связи между объектами. Устанавливать в двух объектах только различие по нескольким основаниям. Устанавливать в двух объектах сходство по нескольким основаниям. Конструировать на плоскости разнообразные предметные силуэты из геометрических фигур. |
| 15 | Полное однолинейное сравнение. | 1 | 27.12 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Внимательно слушать слова и записывать их наоборот, от конца к началу. Рассматривать объекты, определять их сходства и различия в особенностях внешнего строения. Складывать числа с переключением. |
| 16 | Полное комплексное сравнение. | 1 | 10.01 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Выполнять сравнение грибов с разных точек зрения. |
| 17 | Сравнение по аналогии. | 1 | 17.01 |  | Распознавать эмоциональное состояние окружающих людей. Рисовать по памяти недостающие элементы фигур. Строить смысловые ряды. Мысленно представлять в зеркальном отражении уравнение и решать его. Находить рисунки в сложном рисунке. Определять связи слов. |
| **Раздел 3. Логические операции мышления: обобщение и конкретизация. (2 ч.)** | | | | | |
| 18 | Индуктивное обобщение. | 1 | 24.01 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Запоминать и воспроизводить заданны слова. Объединять слова в группы по общему признаку. Подбирать общее название для группы слов. Осуществлять индуктивное обобщение. Решать задачи на смекалку. |
| 19 | Дедуктивное обобщение. | 1 | 31.01 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Запоминать слова, отвечать на вопросы. Распределять слова по трём группам. Решать математические головоломки. Подбирать антонимы к словам. Записывать названия профессий на заданные буквы. |
| **Раздел 4. Логические операции мышления: классификация и систематизация(2 ч).** | | | | | |
| 20 | Систематизация и классификация. | 1 | 07.02 |  | Распознавать эмоциональное настроение окружающих людей. Определять объекты по описанию. Рассматривать схемы классификации животных по способу питания. Делить животных на группы по общему признаку. Решать анаграммы, задачи на смекалку. Определять, какие выкройки могут стать развёртками куба после отрезания одного квадрата. |
| 21 | Классификация. Основание дл классификации. | 1 | 14.02 |  | Определять своё настроение, называть и изображать его с помощью цвета. Слушать, запоминать слова по порядку, складывать определённые буквы каждого слова, записывать новое слово. Определять основание для классификации. Распределять объекты на группы. |
| **Раздел 5. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение (13ч).** | | | | | |
| 22 | Понятие. Объём и содержание понятий. | 1 | 21.02 |  | Определять своё настроение, изображать его с помощью цвета. Определять объём каждого понятия, записывать объекты (слова), входящие в каждое понятие. Называть понятия, которые обозначают один предмет, единственный в своём роде. Определять содержание каждого понятия. |
| 23 | Объём и содержание понятий. Расширение и суждение объёма понятий. | 1 | 28.02 |  | Определять своё настроение, изображать его с помощью цвета. Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Располагать слова в порядке расширения объёма понятий. |
| 24 | Родовое и видовое понятие. | 1 | 07.03 |  | Различать родовое и видовое понятия. Определять набор частей, из которых можно собрать заданную фигуру. Выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения. Выполнять задания, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач, с ориентацией в конкретных жизненных ситуациях. Осуществлять рефлексию. |
| 25 | Определение понятий. Родовое и видовое понятия. | 1 | 14.03 |  | Определять логические связи между элементами. Давать определения понятиям. Решать математические головоломки, задачи на смекалку. Выделять родовые и видовые понятия. Определять правило составления последовательности чисел, продолжать её. |
| 26 | Суждение. Доказательство. Компоненты доказательства. | 1 | 21.03 |  | Определять истинность суждений. Определять составные части доказательства: тезис, аргумент, форма доказательства. Рассматривать конструкции, определять количество кубиков, использованных для их построения. Выделять «лишнее» слово. Читать утверждения, определять их истинность. |
| 27 | Прямое индуктивное доказательство. | 1 | 04.04 |  | Запоминать изображения, находить их среди других фигур. Продолжать индуктивное доказательство. Определять недостающие суждения (аргументы) и связи между аргументом и тезисом (форму доказательства). Мысленно представлять объёмную фигуру, определять расположение цифр на развёртке куба. |
| 28 | Прямое индуктивное доказательство. | 1 | 11.04 |  | Запоминать числа по порядку, отвечать на вопросы. Продолжать дедуктивное доказательство. Определять числа по описанию. Мысленно составлять фигуры из частей. Выбирать слова из предложенных вариантов для завершения предложения. Объяснять смыл фразеологизмов. |
| 29 | Основные правила доказательства. | 1 | 18.04 |  | Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Находить отличия в двух доказательствах. Отличать дедуктивное от индуктивного доказательства. Правильно осуществлять доказательство. |
| 30 | Ошибки в доказательстве. | 1 | 25.04 |  | Слушать слова и записывать их наоборот, от конца к налу. Находить ошибки в доказательствах, определять причины их возникновения. Выполнять задания, учитывая несколько требований одновременно. Решать логические задачи. Проверять свою и чужую работу. Прогнозировать, контролировать и оценивать свои действия. |
| 31 | Опровержение. Опровержение тезиса. | 1 | 02.05 |  | Слушать, запоминать задания и отвечать на вопросы. Осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий. Осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса. Мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими. Решать задачи на смекалку. |
| 32 | Опровержение аргументов. Опровержение связи аргументов и тезиса. | 1 | 09.05 |  | Анализировать взаимосвязи между имеющимися элементами правой и левой половинок задания, выявлять их и по аналогии выстраивать недостающую цепочку. Устанавливать несостоятельность аргументов. Устанавливать несостоятельность формы опровержения (демонстрации). Находить в каждом сложном рисунке представленную фигурку. |
| 33 | Прямые аргументы в защиту тезиса. | 1 | 16.02 |  | Выполнять несколько различных заданий одновременно. Находить прямые аргументы в защиту тезиса. Решать математические головоломки, задачи на смекалку. Мысленно представлять объёмные фигуры и оперировать ими. Выбирать лова из предложенных вариан6тов для завершения предложения. Сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывать разные мнения. |
| 34 | Нахождение аргументов в защиту тезиса. Итоговое занятие. | 1 | 23.02 |  | Приводить аргументы в защиту тезисов, приводить примеры из жизненного опыта. Решать математические головоломки. Мысленно составлять фигуры из частей. Приводить аргументы для опровержения тезиса. Определять закономерность. Анализировать результаты собственной деятельности. Выполнять итоговую контрольную работу. Сравнивать результаты итоговых и входных контрольных работ. |